

# POLÍTICA DE INCLUSIÓN 2020-2021



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional



## **Filosofía**

En el campus de Franklin Academy Cooper City, reconocemos y apreciamos la individualidad de nuestra diversa población. Reconocemos a los estudiantes que pueden tener obstáculos que afecten su experiencia educativa e implementamos estrategias y técnicas para ayudarlos a perseverar. Estamos de acuerdo en que la inclusión es una prioridad para facilitar el éxito académico de todos y cada uno de los estudiantes. También aceptamos la responsabilidad de brindar acceso equitativo al plan de estudios y al rigor académico, independientemente de las habilidades y necesidades individuales.

## **Necesidades educativas especiales (NEE) / Inclusión**

Franklin Academy identifica a los estudiantes con necesidades educativas especiales que tienen una necesidad educativa especial (SEN por sus siglas en inglés) reconocida y diagnosticada y que requieren apoyo adicional más allá del plan de estudios general. Algunas de estas necesidades especiales incluyen: problemas específicos de aprendizaje, problemas del lenguaje, otros problemas de salud, trastorno del espectro autista, trastornos emocionales o conductuales y problemas del habla. También reconocemos a los estudiantes dotados y talentosos por tener una necesidad educativa especial que requiere enriquecimiento para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico. Creemos que la inclusión es un proceso continuo que tiene como objetivo aumentar el acceso y la participación proporcionando los apoyos individualizados necesarios. La inclusión también brinda a todos y cada uno de los estudiantes la oportunidad de acceder a todos los aspectos del plan de estudios y del programa IB.

## **Elegibilidad**

Franklin Academy sigue las políticas y procedimientos del Distrito Escolar del Condado de Broward para determinar la elegibilidad para necesidades educativas especiales. Si un maestro de aula tiene alguna duda sobre el progreso de un estudiante en un área determinada, empleará intervenciones destinadas a mejorar el desempeño del estudiante. Hay una variedad de métodos que un maestro puede elegir para lograr este resultado. Si el estudiante continúa teniendo dificultades, el maestro se reunirá con otros miembros del personal de la escuela y los padres para discutir las necesidades del niño, considerar otras intervenciones y esbozar un método para monitorear cuidadosamente el progreso del estudiante. El conocimiento y la experiencia de los diversos miembros del personal de la escuela y los padres se reúnen en lo que se llama el Equipo Colaborativo de Resolución de Problemas (CPS por sus siglas en inglés). Luego se implementa la Respuesta a la Intervención (RtI). RtI por sus siglas en inglés, es un proceso que proporciona intervenciones y apoyo educativo a todos los estudiantes en niveles crecientes de intensidad según sus necesidades individuales. El objetivo es prevenir problemas e intervenir temprano para que los estudiantes puedan tener éxito. RtI es un proceso diseñado para ayudar a las escuelas a enfocarse en intervenciones que se adapten a las necesidades de los estudiantes y sean monitoreadas de manera regular. La información obtenida del proceso RtI es utilizada por el personal de la escuela y los padres para adaptar la instrucción y tomar decisiones con respecto al programa educativo del estudiante. Si las intervenciones de RtI de tres niveles producen resultados inconsistentes o infructuosos, el Coordinador de Programas Especiales completa una derivación a servicios psicológicos para solicitar un examen psicológico integral completo por parte de un psicólogo de la escuela del condado de Broward. Junto con los datos recopilados durante el proceso de RtI, se presenta una variedad de otra información con la



como el Manual de procedimientos y políticas especiales, que describe los requisitos de elegibilidad, se utilizan para concluir la elegibilidad. El Plan de Educación Individual (IEP) se desarrolla en base a los hallazgos, junto con los comentarios del estudiante, los maestros y / o la familia.

### **Apoyos**

El apoyo para estudiantes con necesidades y habilidades educativas especiales incluye asistencia, colaboración y / o consulta. Un maestro certificado de ESE brinda servicios extras en lectura, lenguaje y literatura y / o matemáticas durante un número designado de horas por semana para los estudiantes que requieren este servicio. Estos estudiantes son retirados de su salón de clases de educación general y colocados en un grupo pequeño para trabajar en sus metas individualizadas. También se les proporcionan estrategias para ayudar a promover el dominio de los estándares de nivel de grado. Los servicios de colaboración y consulta también son proporcionados por un maestro certificado de ESE. Estos servicios consisten en observaciones, facilitación de apoyo, consulta y / o colaboración con estudiantes, maestros, personal y padres para ayudar a apoyar a los estudiantes con dificultades. Los maestros de educación general proporcionan enfoques diferenciados de aprendizaje para ayudar a llegar a los estudiantes de todos los estilos de aprendizaje. Los maestros de ESE y el Coordinador de Programas Especiales apoyan a los maestros de educación general para ayudarlos a implementar estrategias efectivas para los estudiantes con IEP.

### **Evaluaciones**

Además de las evaluaciones estandarizadas requeridas por el distrito y / o el estado, los estudiantes de ESE reciben formas adicionales de evaluaciones para identificar sus niveles de instrucción actuales y permitir que los maestros brinden un apoyo más efectivo para los estudiantes. Estas evaluaciones toman en consideración las adaptaciones personalizadas de cada estudiante y están orientadas a objetivos.

### **Documentación**

Los datos relacionados con el rendimiento académico de todos los estudiantes de ESE son organizados por el Coordinador de Programas Especiales para evaluar continuamente si las necesidades de un estudiante se satisfacen adecuadamente. Se recopilan datos y registros precisos sobre los estudiantes que reciben todo tipo de apoyo (extracción, colaboración y / o consulta). La documentación de los servicios recibidos también se proporciona a través de la plataforma web del distrito. Todos los tipos de documentación se utilizan para generar el IEP de un estudiante e identificar de qué apoyos se beneficiarán más.

### **Desarrollo profesional**

El Coordinador de Programas Especiales proporciona desarrollo profesional a todo el personal antes del inicio del año escolar. También se brinda desarrollo profesional continuo durante todo el año escolar. Se comunica con el personal una sesión general que aborda los procesos y el modelo de Franklin Academy. Se presentan sesiones de trabajo adicionales por nivel de grado o áreas temáticas para discutir específicamente sobre estudiantes en particular y sus necesidades individualizadas con equipos de maestros. Los maestros de los estudiantes del año escolar anterior también están invitados a asistir para dar algunas "sugerencias útiles" a los nuevos maestros. La colaboración y la consulta continuas se implementan a través de

conferencias de nivel de grado y de equipo, observaciones y / o reuniones individualizadas. El Coordinador de Programas Especiales también proporciona al personal información para acceder a las oportunidades de desarrollo profesional presentadas por el distrito escolar. Antes del año escolar, todos los maestros reciben una variedad de herramientas para ayudarlos a apoyar con éxito a sus estudiantes de ESE. Estas herramientas incluyen copias del IEP-at-a-Glance, listas de verificación, cuadros, desgloses de adaptaciones y estrategias para diferenciar la instrucción para elegibilidad específica y / o tipos de aprendizaje. A partir del año escolar 2020 - 2021, tendremos un período de asesoramiento de 30 minutos en el que el consejero escolar presionará para brindar asistencia con apoyo emocional y social, y trabajará con los estudiantes y el personal sobre salud mental y diversidad. todos los maestros cuentan con una variedad de herramientas para ayudarlos a apoyar con éxito a sus estudiantes de ESE. Estas herramientas incluyen copias del IEP-at-a-Glance, listas de verificación, cuadros, desgloses de adaptaciones y estrategias para diferenciar la instrucción para elegibilidad específica y / o tipos de aprendizaje. A partir del año escolar 2020 - 2021, tendremos un período de asesoramiento de 30 minutos en el que el consejero escolar presionará para brindar asistencia con apoyo emocional y social, y trabajará con los estudiantes y el personal sobre salud mental y diversidad.

### **Necesidades especiales bajo la Sección 504**

Para estar protegido por la Sección 504, se debe determinar que un estudiante tiene un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más actividades importantes de la vida (caminar, ver, oír, hablar, respirar, aprender, trabajar, cuidarse a sí mismo y realizar actividades manuales). tareas, tener un registro de tal impedimento, o se considera que tiene tal impedimento. La determinación de si un estudiante tiene un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una actividad importante de la vida debe hacerse de forma individual. Un plan 504 es generado por el Coordinador de Programas Especiales y los miembros apropiados del equipo. Este plan incluye adaptaciones para ofrecer un acceso equitativo al plan de estudios de manera individualizada. Los fondos no se adjuntan a los planes 504.

### **Estudiantes dotados y talentosos**

Los estudiantes que han sido identificados como superdotados y tienen un Plan de Educación (EP) actual reciben servicios de enriquecimiento de nivel de grado en un modelo extraíble. Cada estudiante identificado como superdotado recibe 150 minutos a la semana (más de 3 sesiones) con un maestro certificado como superdotado en un grupo pequeño. Este servicio permite que nuestra población superdotada reciba un enriquecimiento más individualizado en su área identificada (matemáticas, lectura, escritura o investigación). Nuestro modelo de extracción también nos permite agrupar a los estudiantes superdotados por edad, género y / o área de superdotación para implementar tareas que continúen impulsando a estos estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Nuestro maestro para estudiantes dotados y dotados brinda apoyo a nuestros maestros de educación general para ayudar a enriquecer a los estudiantes dotados en sus clases de educación general a través del aprendizaje basado en proyectos.

### **Alojamientos**

Basado en el IEP de un estudiante, Se pueden solicitar adaptaciones para todas las tareas, incluidas las evaluaciones. Algunas de estas adaptaciones incluyen, pero no se limitan a, tiempo adicional para respuestas orales y / o escritas, reducción de la cantidad de elementos en una prueba o la cantidad de opciones de respuesta, lectura oral de la prueba, pruebas en grupos pequeños, uso de una calculadora o cuadro de fórmulas, uso de un diccionario o tecnología de asistencia y materiales en papel. El personal recibe capacitación durante las sesiones de desarrollo profesional sobre cómo implementar adecuadamente las adaptaciones en el aula de educación general. Se proporciona apoyo según sea necesario para abordar adaptaciones únicas. Se crea una base de datos de pruebas para todos los niveles de grado para asegurar que el coordinador de pruebas esté al tanto de todas las adaptaciones necesarias para cada estudiante durante las evaluaciones estandarizadas del distrito y / o el estado.

### **Comunicación**

Las reuniones se llevan a cabo durante todo el año escolar con los maestros y / o las familias para abordar las necesidades de los estudiantes y evaluar la eficacia de los apoyos proporcionados. Las revisiones anuales, las reuniones provisionales y las reevaluaciones deben completarse según la elegibilidad del estudiante y las fechas del IEP. Las pautas de cumplimiento las establece el distrito y se hacen cumplir estrictamente para garantizar que se reciban fondos precisos para apoyar a los estudiantes de ESE. El coordinador de programas especiales está disponible todos los días para que los maestros y / o familias soliciten apoyo y / o pruebas para sus estudiantes con dificultades.

### **Proceso de creación de políticas**

La Política de inclusión, anteriormente conocida como Política de necesidades especiales, fue creada por un comité que estaba integrado por el Coordinador del IB, un maestro de Lengua y Literatura, un maestro de Ciencias, un maestro de Adquisición del Idioma, un maestro de Artes Escénicas, un maestro de Matemáticas, maestro endosado, un maestro de Individuos y Sociedades, un especialista en ELL, dos maestros de Apoyo al Currículo, el Coordinador de Programas Especiales y nuestro equipo administrativo compuesto por nuestro Director y ambos Subdirectores. La política se desarrolló a partir de publicaciones de los "Principios en la práctica" y la "Guía para la autorización" del IB, así como ejemplos de las "Políticas de educación especial para niños y niñas de los colegios del mundo del IB". Las siguientes personas formaron parte del Comité de Política de Necesidades Especiales de ESE original.

- Sra. Gider-Sciences
- Sra. Sander-Matemáticas / maestra para superdotados
- Sra. Terzado-Curriculum / ESOL
- Sra. Nadal-Curriculum
- Sr. Rodríguez-Matemáticas
- Sra. Flynn-Lengua y Literatura

- Sr. Williams-Individuos y Sociedades
- Sra. Smith-Coordinadora de programas especiales
- Sra. Fernandez-Performing Arts
- Sra. Alegre-Adquisición de idiomas
- Sr. Delgado-Subdirector
- Sra. LeRose-Subdirectora
- Dr. Sandberg-Director

Se informó a los miembros del personal sobre el proceso de formulación de políticas mediante actualizaciones periódicas de la agenda de la reunión durante las reuniones del plan de estudios y las reuniones quincenales del PAI.

### **Comunicación de políticas**

La Política de inclusión se comparte con todas las partes interesadas a través de una variedad de métodos de comunicación. Los miembros del personal aprenden sobre la política a través de actualizaciones periódicas de la agenda de reuniones durante las reuniones del plan de estudios y las reuniones quincenales del PAI. Tenemos un sitio web de información que actualiza constantemente a los padres sobre todos los aspectos del IB y proporciona todos los documentos relacionados con el IB. Además, la política se destaca durante las Noches de información para padres del IB MYP que se llevan a cabo durante todo el año escolar académico. Nuestro objetivo es traducir nuestra Política de inclusión al español para llegar a todas las partes interesadas y familias.

### **Proceso de revisión de políticas**

El Comité de Política de Necesidades Especiales anterior había determinado que la política se revisaría tres veces al año y sigue siendo así. La revisión inicial se llevará a cabo durante la segunda semana de planificación previa, la segunda a mediados del año en enero y luego al final del año a principios de junio. La implementación de la política en todas las aulas del PAI en Franklin Academy será revisada por el equipo de liderazgo del PAI (que consta del director, dos subdirectores, el coordinador del IB, el equipo de apoyo al currículo y el coordinador de programas especiales) como parte del proceso de observación del maestro. (que también está documentado en la lista de verificación de observación creada por Franklin Academy).

### **Glosario de términos**

<b>Abreviatura o término</b>	<b>Breve explicación</b>	<b>Número de página</b>
EP	Plan de educación	página 3
ESE	La educación para estudiantes excepcionales es una programa educativo que incluye varios servicios para estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje.	todo
IB	Bachillerato Internacional	todo
IEP	Plan de educación individual	páginas 2-3
MI P	Programa de los años intermedios	todo
Respuesta a la intervención (RtI)	Intervenciones y apoyo educativo a todos los estudiantes en niveles crecientes de intensidad	Página 1

	según sus necesidades individuales.	
Necesidades de educación especial (SEN)	Un estudiante que tiene una necesidad educativa especial reconocida y diagnosticada	Página 1

### **Bibliografía**

"Escuelas públicas del condado de Broward - Educación excepcional para estudiantes 3.0".  
Escuelas públicas del condado de Broward.

Escuelas públicas del condado de Broward .., 2014. Web. 02 de febrero de 2015.

"Departamento de ESOL". Escuelas públicas del condado de Broward. Escuelas Públicas del Condado de Broward., Nd Web. 02

Febrero de 2015.

Escuela pública de Fridley. Prácticas de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales. 2014-2015

Organización del Bachillerato Internacional. Política de idiomas. Cardiff: Internacional Organización de Bachillerato, 2011.

Organización del Bachillerato Internacional. PAI: de los principios a la práctica. Cardiff: Organización del Bachillerato Internacional, 2014/2015.

Organización del Bachillerato Internacional. Estándares y prácticas del programa. Cardiff: Organización del Bachillerato Internacional, enero de 2014.

Escuela secundaria Parkway. Política de necesidades especiales. 2014-2015

Franklin Academy Cooper City es una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional autorizada que ofrece el Programa de los Años Intermedios. World Schools comparte una filosofía común: un compromiso con una educación internacional, desafiante y de alta calidad que creemos es importante para nuestros estudiantes.

\* Solo los colegios autorizados por la organización del IB pueden ofrecer cualquiera de sus tres programas académicos: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI) o el Programa del Diploma (y, además, el Certificado relacionado con la carrera del IB. El estado del candidato otorga no hay garantía de que se otorgue la autorización.

Para obtener más información sobre el IB y sus programas, visite nuestro sitio web en <http://cc.franklin-academy.org/> en la pestaña IB.