



# POLÍTICA DE EVALUACIÓN 2020 - 2021



## **Objetivo**

La Política de evaluación es un documento de trabajo desarrollado por un comité de profesores de IB, personal de liderazgo y administradores del campus de Franklin Academy Cooper City. De acuerdo con los estándares y prácticas del IB MYP, este documento proporciona una descripción general de las creencias y prácticas de Franklin Academy con respecto al propósito y uso de la evaluación. Esta política de evaluación también sirve para proporcionar expectativas claras para los maestros, las familias, los estudiantes, el personal y la administración con respecto a las políticas y prácticas de evaluación.

## **Filosofía de evaluación**

En Franklin Academy, la evaluación se utiliza como un medio de comunicación continua entre maestros, estudiantes y familias con el objetivo de mejorar la instrucción y el aprendizaje. Según lo declarado por la inspiración de nuestra escuela, Benjamin Franklin, "Las puertas de la sabiduría nunca se cierran". Es a través de la retroalimentación continua de las evaluaciones que podemos comprender el nivel actual de logros de nuestros estudiantes, hacer los ajustes necesarios para apoyar su mejora y ofrecer más oportunidades para que nuestros estudiantes demuestren su comprensión.

El Bachillerato Internacional (IB) tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisitivos, conocedores y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento y el respeto intercultural. Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación global y evaluación rigurosa. Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en aprendices activos, compasivos y de por vida que comprendan que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón. Nuestra misión en Franklin Academy es involucrar a todos los estudiantes en una experiencia educativa significativa para ayudar a los estudiantes a ser activamente responsables de su propio aprendizaje en preparación para los desafíos únicos del entorno global. A través de nuestros diversos programas, los estudiantes se convertirán en aprendices continuos que ven el mundo a través de múltiples perspectivas. Como comunidad educativa, colaboraremos para diseñar instrucción de alta calidad que ofrezca un plan de estudios intelectualmente desafiante con mayor énfasis en la resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, ciudadanía, tecnología y participación comunitaria.

Franklin Academy entiende que todos los estudiantes son diferentes y que cada estudiante tiene varios conocimientos, comprensión y puntos de vista previos. Los maestros utilizan el conocimiento y la comprensión previos de cada estudiante cuando planifican previamente las tareas de evaluación para ayudar a comprender los niveles actuales de cada estudiante y unir las experiencias de aprendizaje pasadas de un estudiante con el nuevo aprendizaje. A medida que los maestros comprendan las necesidades individuales de los estudiantes, pueden asegurarse de que los estudiantes siempre reciban una tarea rigurosa, ya que los estudiantes que ya han estado expuestos y dominado el aprendizaje actual aún enfrentarán desafíos.

### **Estado de la misión**

Utilizando un modelo de mentalidad intercultural y un plan de estudios basado en estándares, la misión de Franklin

Academy es crear estudiantes compasivos, comprometidos y de por vida mediante la promoción de una cultura de colaboración y altas expectativas que enfatiza el desarrollo del carácter a través del servicio activo en la comunidad local, nacional e internacional, mientras se adhiere al principio de que todos los niños pueden aprender.

## **Responsabilidades de las partes interesadas**

En Franklin Academy, creemos que todos los interesados deben asumir la responsabilidad del rendimiento estudiantil. En términos de evaluación, esto significa lo siguiente:

### **LOS MAESTROS:**

- Diseñe unidades de estudio y evaluaciones apropiadas, atractivas y rigurosas.
- Alinee las evaluaciones con los objetivos / criterios de aprendizaje establecidos, las preguntas de indagación, los conceptos importantes y los enfoques de las habilidades de aprendizaje.
- Proporcione a los estudiantes rúbricas claras y aclaraciones específicas de la tarea al comienzo de cada unidad.
- Brinde oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su desempeño en una tarea o evaluación determinada.
- Brindar comentarios oportunos y significativos a los estudiantes y padres / tutores legales sobre el progreso y las áreas de crecimiento de los estudiantes.
- Trabajar en conjunto para mantener procedimientos de evaluación consistentes (desarrollar descriptores específicos de tareas, prácticas de calificación estandarizadas, planes de unidad del Programa de los Años Intermedios (PAI) y preguntas de indagación).
- Utilice el juicio profesional al determinar los niveles de logro.
- Busque el consejo de sus pares, el equipo de liderazgo y la administración, según sea necesario, para obtener apoyo para adherirse a esta política. Es sólo una sugerencia.

### **SERÁN ESTUDIANTES:**

- Hacer todo lo posible por ejemplificar el perfil de la comunidad de aprendizaje en sus enfoques de aprendizaje y evaluación. Familiarizarse con las
- rúbricas de criterios y los objetivos de aprendizaje para cada uno de sus grupos de asignaturas.
- Reflexione sobre el conocimiento y las habilidades del contenido que están desarrollando.
- Trabajar de manera significativa con maestros y compañeros para desarrollar conocimientos y habilidades sobre el contenido. Solicite ayuda
- cuando la necesite.
- Participe activamente en la investigación y exploración en sus aulas globales. Verifique regularmente las
- calificaciones tanto en PowerSchool como en el sistema de informes del IB.
- Reflexione sobre la retroalimentación que brindan los maestros sobre las rúbricas de evaluación sumativa, mientras establece metas que permitan la mejora continua.

### **LOS ADMINISTRADORES Y EL PERSONAL DE LIDERAZGO:**

- Proporcionar tiempo, recursos y enfoque a los maestros para el mantenimiento de las políticas de evaluación. Proporcione tiempo para la
- planificación colaborativa.
- Llevar a cabo reuniones de grupos de asignaturas y reuniones del PAI del Bachillerato Internacional (IB). Brindar
- oportunidades para talleres de desarrollo profesional del IB.
- Observe continuamente a los profesores que utilizan el documento de observación del IB y proporcione comentarios. Apoyar un espíritu de
- colaboración y colegialidad entre todas las partes interesadas. Organizar conferencias de padres y alumnos con todos los profesores del
- PAI.

- Confíe en el juicio profesional de los maestros con respecto a determinar los niveles de logro. Mantenga debates en las
- reuniones del PAI sobre el uso de ManageBac.

#### LOS PADRES Y TUTORES:

- Familiarizarse con las rúbricas de criterios y los objetivos de aprendizaje de cada uno de los cursos de sus hijos. Las rúbricas se pueden encontrar en el sitio web del campus de Franklin Academy Cooper City en la pestaña IB.
- Utilice esas rúbricas y objetivos como trampolín para la discusión sobre la evaluación con los maestros, administradores, personal y sus hijos.
- No dude en comunicarse con los maestros en cualquier momento si tienen preguntas sobre la evaluación.
- Apoyar el desarrollo académico y del carácter de sus hijos a lo largo del PAI.
- Visite regularmente los sitios web de los maestros y el sitio web de la escuela Franklin Academy para obtener actualizaciones del IB. Comunicarse
- con los profesores, los alumnos y los administradores / líderes / Coordinador / personal del IB sobre las preguntas o los comentarios que tengan sobre el progreso de sus alumnos en el PAI. Asista a las noches de padres del IB.

#### **Atributos del perfil de aprendizaje dentro de la política de evaluación**

- Con principios: los estudiantes actúan con integridad y honestidad; asumen la responsabilidad de sus propias acciones.
- Indagadores: se anima a los estudiantes a que sean autogestores, que hagan preguntas y busquen respuestas con respecto a las políticas de evaluación. Al proporcionar a los estudiantes tareas de evaluación que fomentan el aprendizaje continuo, promovemos la indagación.
- Conocedor: los estudiantes exploran conceptos, ideas y problemas. Nuestro objetivo es desarrollar estudiantes conocedores que se preocupan por su educación involucrándolos en el proceso de evaluación.
- De mente abierta: los estudiantes están acostumbrados a buscar y evaluar una variedad de puntos de vista.
- Tomadores de riesgos: los estudiantes son valientes y articulados en la defensa de sus creencias.
- Reflexivo: al ofrecer comentarios específicos que resalten las fortalezas de los estudiantes y aborden áreas de mejora, podemos ayudar a los estudiantes a reflexionar y establecer metas para que puedan avanzar al siguiente nivel de logro.
- Pensadores: al proporcionar a los estudiantes tareas de evaluación que los alientan a ejercer la iniciativa en el pensamiento crítico y creativo, estamos desarrollando estudiantes que reconocen y abordan problemas complejos y toman decisiones éticas razonadas.

Estas cualidades, cuando se aplican al aprendizaje y al trabajo de los estudiantes, establecerán habilidades y comportamientos que respaldan prácticas sólidas en el aula que continúan hasta el nivel de evaluación. Se espera que estas prácticas positivas se presenten, modelen y utilicen en toda la escuela.

Además, a través de la creación de evaluaciones con contextos del mundo real, alentamos a los estudiantes a ampliar sus perspectivas, promoviendo así la mentalidad internacional. En Franklin Academy, vemos la diversidad de nuestra comunidad de aprendizaje, así como la de nuestra comunidad global, como recursos positivos. Utilizar esta diversidad puede enriquecer el aprendizaje y brindar oportunidades para que los estudiantes y el personal aumenten su conciencia y amplíen su pensamiento.

## **Prácticas de evaluación**

En Franklin Academy, reconocemos que la diferenciación es la clave para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar el éxito. Usamos una variedad de recursos y enfoques para asegurar que se satisfagan todas las necesidades de nuestros estudiantes. Los resultados y las actuaciones demuestran una comprensión conceptual de los objetivos de aprendizaje que se enseñan. Las siguientes son características de las prácticas de evaluación efectivas en Franklin Academy:

- Las evaluaciones contienen un diseño retroactivo para garantizar la relevancia de los objetivos que se enseñan (alineándose con las metas y objetivos del PAI de cada grupo de asignaturas, así como con los Estándares del Estado de Florida).
- Las evaluaciones incluyen conexiones con los diferentes atributos de los perfiles de la comunidad de aprendizaje del IB. Las evaluaciones
- tienen diversos métodos para abordar los diferentes estilos de aprendizaje. Las evaluaciones fomentan la investigación y la exploración de
- los estudiantes.
- Las evaluaciones desarrollan y construyen enfoques para el aprendizaje de habilidades que constan de 21 S t habilidades del siglo.
- Las evaluaciones se basan en aplicaciones del mundo real.
- Las evaluaciones brindan a los estudiantes múltiples oportunidades para mostrar lo que saben, comprenden o son capaces de realizar.
- Las evaluaciones son frecuentes y continuas y varían en tipo y propósito. Las evaluaciones son
- relevantes y significativas para los estudiantes. Las evaluaciones son consistentes con el año
- apropiado del grupo de asignaturas.
- Las prácticas de evaluación brindan a los estudiantes retroalimentación oportuna y significativa sobre su progreso y áreas de crecimiento.
- Las prácticas de evaluación promueven la reflexión entre profesores y estudiantes.
- Las prácticas de evaluación reconocen y toman en cuenta a los estudiantes con necesidades educativas especiales y su Plan de Educación Individual (IEP).
- Los maestros trabajan en colaboración para diseñar planificadores de unidades, evaluaciones, prácticas de calificación y rúbricas específicas de tareas del PAI.

Las estrategias de evaluación son métodos que se utilizan para recopilar información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Se pueden aplicar durante el proceso de aprendizaje o al final de una unidad para evaluar la comprensión del alumno y el nivel de logro. También se pueden realizar evaluaciones antes de una unidad de estudio para determinar los conocimientos previos del estudiante.

- Observaciones: los maestros pueden evaluar la comprensión de los estudiantes al involucrarlos en discusiones u observar a toda la clase / estudiantes individuales al completar las tareas. Reflexiones: estas entradas del diario requieren que los estudiantes desarrollen la responsabilidad de su propio aprendizaje al convertirse en aprendices activos.
- Respuestas seleccionadas: como evaluaciones formativas, se pueden utilizar durante o al final de una unidad en forma de pruebas y exámenes de unidad para medir el rendimiento y la comprensión del estudiante. Esto proporciona a los profesores y estudiantes una retroalimentación inmediata sobre el aprendizaje.
- Tareas abiertas: los estudiantes profundizan en su comprensión de indicaciones específicas mediante la construcción de presentaciones creativas, discusiones o tareas de escritura.

- Tareas de desempeño: brindan a los estudiantes la oportunidad de demostrar el conocimiento, las habilidades y la comprensión que han adquirido en relación con los objetivos de aprendizaje. Pueden ser, pero no se limitan a, evaluaciones basadas en proyectos.
- Pruebas externas: las Evaluaciones de los estándares de Florida, FSA, proporcionan el rendimiento individual de los estudiantes de los Estándares de Florida, así como su crecimiento en términos de estos estándares. Preparación para el examen de EE. UU.: Esta herramienta de evaluación se utiliza para evaluaciones comparativas creadas y alineadas con los Estándares del Estado de Florida en Lenguaje y Literatura (ELA) y Matemáticas. El propósito de estas evaluaciones es identificar las áreas de deficiencia de los estudiantes, medir el crecimiento académico y monitorear el progreso de los estándares estatales.

## **Tipos de evaluación**

### **A. EVALUACIONES FORMATIVAS**

Las evaluaciones formativas se llevan a cabo a lo largo del curso de estudio. Las tareas formativas se realizan para guiar al estudiante hacia la evaluación sumativa culminante.

Las evaluaciones formativas se utilizan para guiar la instrucción y evaluar el proceso de preparación de los estudiantes para la evaluación sumativa. Estas evaluaciones se basan tanto en los objetivos del área del PAI como en los Estándares del Estado de Florida. Debido al enfoque en los estándares, las evaluaciones formativas permiten a los instructores diferenciarse en función de sus habilidades, estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes.

#### **1. EJEMPLOS DE EVALUACIONES FORMATIVAS**

##### **A. Observación**

Esta herramienta se utiliza para evaluar el compromiso de los estudiantes y la comprensión de las habilidades. Los instructores pueden observar en grupo completo, en grupos pequeños o individualmente. Los estudiantes pueden ser observados mientras trabajan con el maestro o por el instructor tomando el papel de un extraño que mira hacia adentro.

##### **B. Respuesta seleccionada**

La respuesta seleccionada puede ser una prueba o un cuestionario que se da antes, durante o al final de una unidad para evaluar la comprensión del estudiante y los niveles de logro. Los instructores pueden obtener comentarios inmediatos sobre la comprensión de los estudiantes.

##### **C. Diarios de proceso**

Estos se utilizan para facilitar la reflexión de los estudiantes, que es un componente crítico del proceso de aprendizaje. Realizan un seguimiento de los logros personales de los estudiantes y les permiten reflexionar sobre sus propias experiencias de aprendizaje. Es obligatorio en algunos campos de estudio del PAI, pero puede utilizarse en todas las materias.

##### **D. Portafolios**

Estos proporcionan un método para que los alumnos compilen una colección de trabajos a lo largo del curso del programa del PAI. Los estudiantes pueden usar los portafolios como medio de reflexión y como muestra de sus logros tanto en conocimientos como en habilidades. Los

portafolios se pueden utilizar durante las conferencias dirigidas por estudiantes.

E. Pruebas externas

La Evaluación del Estado de Florida (FSA), los exámenes estatales de fin de curso (EOC) y la Evaluación de Ciencias del Estado de Florida (FSSA), se utilizarán como una medida para brindar información a los estudiantes, padres y educadores sobre el crecimiento personal y el logro de los Estándares del Estado de Florida.

## 2. HERRAMIENTAS DE EVALUACION FORMATIVA

A. Actividades de calentamiento

B. Resbalones de salida

C. Controles de trabajo diarios

D. Cuestionarios programados regularmente

E. Observación cualitativa

F. Rúbricas formativas

G. Listas de verificación

H. Recolección de muestras de trabajo

I. Formulario de autorreflexión del estudiante

1. Entradas del diario

2. Ensayos breves

3. Cuadros o gráficos de logros personales Evaluación de

J. Pares

K. Estoy listo

L. Preparación para la prueba de.

## B. EVALUACIONES SUMAMENTALES

Una evaluación sumativa es una tarea abierta creada por profesores. Permite la diferenciación para que los alumnos puedan demostrar su conocimiento y comprensión de diversas formas utilizando los objetivos de área del PAI y los Estándares del Estado de Florida. La evaluación sumativa es auténtica, se centra en el alumno y se basa en la indagación. Se crea para el final de una unidad de estudio específica y permite a los estudiantes aplicar su comprensión y habilidades.

Las evaluaciones sumativas se utilizan como una evaluación del logro de los objetivos / criterios y estándares del estudiante individual a través de un proyecto culminante al final de la unidad.

### 1. EJEMPLOS DE EVALUACIONES SUMAMENTALES

A. Tareas abiertas

A los estudiantes se les presentan indicaciones que les permiten

comunicarse a través de sus propias respuestas originales. Puede ser en forma de discusión, presentación escrita u oral.

**B. Tareas de rendimiento**

Los estudiantes tienen la oportunidad de mostrar sus habilidades, conocimientos y comprensión a través de los objetivos que han aprendido y las relaciones que han desarrollado.

**C. Tareas de evaluación**

Evaluaciones sumativas que se crean para una unidad en particular y pueden aparecer en forma de tarea abierta o tarea de desempeño. Los estudiantes serán evaluados en los objetivos del PAI para un área temática específica, pero también están alineados con los Estándares del Estado de Florida. Los alumnos recibirán una puntuación en la escala de calificaciones del PAI.

**2. HERRAMIENTAS DE EVALUACION SUMMATIVA**

- A. Rúbricas basadas en criterios del PAI del IB
- B. FSA
- C. Exámenes de fin de curso (EOC)
- D. Proyectos
- E. Unidades interdisciplinarias
- F. 8th Grado de Ciencias FCAT

**C. TIPOS DE RETROALIMENTACIÓN**

- 1. Corrección del trabajo diario
- 2. Registros con los estudiantes
- 3. Lista de verificación de evaluación formativa de habilidades para informar a los estudiantes sobre áreas de logro y oportunidades de crecimiento
- 4. Escalas de competencia
- 5. Rúbricas destacadas con logros y crecimiento para el PAI Comentarios escritos
- 6. sobre todas las rúbricas de evaluación sumativa
- 7. Preguntas escritas
- 8. Retroalimentación verbal
- 9. Evaluaciones y críticas de pares
- 10. En las correcciones de clase
- 11. Conferencias de padres / estudiantes / maestros
- 12. Charlas de datos de estudiantes / maestros

**Programas Especiales**

**A. EVALUACIÓN**

Franklin Academy cree firmemente que todos los estudiantes pueden lograr sus metas si se instrucción, apoyo y recursos apropiados. En Franklin Academy, ofrecemos un enfoque diferenciado para el aprendizaje y la evaluación. Se pueden aplicar adaptaciones para todas las formas de evaluación, incluido el tiempo adicional para la respuesta oral y / o escrita, la reducción del número de elementos en una prueba o la cantidad de opciones de respuesta, lectura oral de la prueba, pruebas en grupos pequeños, uso de una calculadora o tabla de fórmulas, uso de un diccionario o tecnología de asistencia y pruebas en papel. Las adaptaciones se incluyen dentro del Plan de educación individual (IEP) de cada estudiante de ESE o se describen en la matriz de estrategias de los estudiantes del idioma inglés (ELL).

## B. INFORMES

Las familias de los estudiantes de Educación Especial reciben comunicación a través de sus Informes de progreso del Plan de Educación (IEP). Estos informes se envían a casa trimestralmente con las boletas de calificaciones de los estudiantes y describen su progreso en sus metas específicas e individualizadas. Se invita a las familias a asistir a las reuniones anuales para revisar el plan de sus estudiantes con los maestros y el personal de apoyo de los estudiantes. Estas reuniones están diseñadas para revisar el progreso del estudiante sobre su IEP, año en que esta, determinar las áreas de dificultades y desarrollar un plan que incluya metas, para ayudar a cerrar la brecha entre el grado y el nivel de instrucción.

Además, los informes de calificaciones de i-Ready se envían a casa cada trimestre. Los estudiantes de educación especial tienen las mismas expectativas en un entorno inclusivo, sin embargo, se les proporcionan adaptaciones que se describen en su IEP para ofrecer apoyo y promover el éxito. Las familias y los maestros pueden hacer solicitudes para cualquiera de las evaluaciones mencionadas anteriormente o más información sobre los estudiantes de educación especial y las evaluaciones comunicándose con el Coordinador de programas especiales.

Las familias de los estudiantes que están en el programa de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) reciben informes de calificaciones anuales de WIDA, "Evaluación y diseño curricular de clase para alumnos con inglés como segundo idioma", la evaluación estatal para estudiantes ELL. Las familias y los maestros pueden hacer solicitudes para cualquier evaluación estatal, por correo electrónico o fax, al contacto de ESOL en Franklin Academy.

### **Proyectos comunitarios del PAI**

Franklin Academy, el campus de Cooper City, es un Colegio internacional reconocido como IB autorizado para ofrecer el PAI. Ofrecemos el programa del PAI como un programa de 3 años y los alumnos de 3er año completan el proyecto comunitario.

Se espera que los colegios de IB en los que su programa de PAI finalice en el tercer año (octavo grado) completen el proyecto comunitario. Se espera que los colegios del IB que terminen en el año 5 (grado 10) ofrezcan y hagan que los estudiantes completen el proyecto personal.

#### A. PROYECTO COMUNITARIO DEL PAI Año 3

Franklin Academy reconoce que la acción y el servicio son piezas integrales para ayudar a los estudiantes a convertirse en jóvenes inquisitivos, informados y comprensivos que aspiran a convertirse en aprendices activos, compasivos y de por vida. Para ayudar a crear un mundo más pacífico. Nuestros estudiantes tienen un alto compromiso con el servicio y realmente quieren hacer una diferencia positiva en la comunidad y el medio ambiente.

El proyecto comunitario se centra en la comunidad y el servicio, animando a los estudiantes a explorar su derecho y responsabilidad de implementar el servicio como acción en la comunidad. El proyecto comunitario brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar la conciencia de las necesidades en varias comunidades y abordar esas necesidades a través del aprendizaje de servicio a la comunidad.

## **Grabación e informes**

Actualmente, los profesores del IB informan a los alumnos de su competencia compartiendo sus niveles de rendimiento en las rúbricas del PAI para cada criterio y rama evaluados dentro de cada tarea de evaluación sumativa. Las rúbricas de IB brindan a los estudiantes comentarios sobre su rendimiento general en las evaluaciones sumativas particulares. Se alienta a los profesores de IB a proporcionar comentarios individuales por escrito sobre la rúbrica de cada alumno para ayudar a los alumnos a aprender y mejorar para futuras evaluaciones acumulativas del IB. Los docentes de IB pueden utilizar esto como una herramienta durante las conferencias para resaltar las áreas de fortaleza, así como para reconocer las áreas que necesitan un mayor desarrollo.

Actualmente utilizamos ManageBac para planes de unidad y grados IB para nuestros alumnos IB MYP. Este año escolar, 2020-2021, también comenzamos a usar ManageBac para el Proyecto Comunitario y el Servicio como Acción.

## **Calificaciones y boletas de calificaciones**

El campus de Franklin Academy Cooper City tendrá dos categorías de informes de calificaciones. Los estudiantes del IB recibirán su calificación de la Academia Franklin según un puntaje porcentual del siguiente desglose. Debido a la pandemia de COVID-19, estos pueden cambiar durante el año escolar 2020-2021.

NIVELES DE GRADO	ÁREA TEMÁTICA	CATEGORÍA	PESO	NÚMERO MÍNIMO DE GRADOS
MI P  Años 1-3	Lengua y Literatura	Evaluaciones (Auténtico / Formal)	35	2
	Matemáticas	Prueba	25	3
	Ciencias			
	Individuos y Sociedades	Trabajo en clase / Participación	40	6
	PHE			
	Diseño			
Letras				
Lang. Acq.				

Los estudiantes del año 1 al año 3 también recibirán una calificación de IB que está directamente relacionada con el nivel de calificaciones de IB. Franklin Academy ha proporcionado una puntuación porcentual y una puntuación local que se correlacionan directamente con las puntuaciones de rendimiento. Consulte la sección Marcas de logros finales para obtener más información.

Todos los alumnos del IB MYP serán evaluados de acuerdo con las rúbricas de evaluación del IB MYP para ese año de asignatura en particular.

## **Comunicar las calificaciones del IB MYP con las familias**

Los maestros de Franklin Academy registrarán y publicarán las calificaciones del IB en ManageBac antes de la fecha límite. Se recomienda encarecidamente a los maestros que se comuniquen con el hogar para hablar sobre el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones acumulativas del IB. Los maestros tendrán reuniones informales con sus estudiantes para informarles sobre su progreso, calificaciones y cualquier tarea de evaluación formativa y sumativa que falte. Durante el año académico 2020-2021, el objetivo será comenzar las conferencias dirigidas por los estudiantes en el segundo semestre y que los estudiantes

comiencen a iniciar la sesión en ManageBac para ingresar información sobre sus proyectos de Servicio y Acción, así como para los proyectos de Servicio Comunitario. Los maestros deben actualizar sus aulas en Google con información de evaluación sobre las próximas asignaciones de IB.

### **Formación IB para profesores**

Al comienzo del año escolar 2017-2018, teníamos maestros de cuatro áreas temáticas diferentes que habían asistido a capacitaciones oficiales del IB. Para comenzar el año escolar 2020-2021, se programó que los maestros asistieran a capacitaciones, pero debido a la pandemia de COVID-19, el personal actual realizará capacitaciones / talleres en línea.

### **Un resumen de los criterios de evaluación del PAI para todos los grupos de asignaturas**

Sujeto Grupo:	Individuos y Sociedades	Idioma y Literatura	Idiomas	Matemáticas	Físico y Salud Educación	Ciencias	Diseño	Letras
A  (8)	Conocimiento y Comprensión	Analizando	Comprensión hablado y visual  Texto  2020-2021 - Escuchando	Conocimiento y Comprensión	Sabiendo y Comprensión	Conocimiento y Comprensión	Indagando y Analizando	Sabiendo y Comprensión
B  (8)	Investigando	Organizar	Comprensión Escrito y visual  Texto  2020-2021 - Leer	Investigando patrones	Planificando para Rendimiento	Indagando y Diseño	Desarrollando ideas	Desarrollando Habilidades
C  (8)	Comunicado	Productor de texto	Comunicado en respuesta al hablado, escrito, y texto visual  2020-2021 - Discurso	Comunicación en matemáticas	Aplicando y Ejecutando	Proceso y evaluativo	Creando el Solución	Pensando creativamente
D  (8)	Pensando críticamente	Usando Idioma	Usando el lenguaje  2020-2021 - Escribiendo	Aplicando matemáticas en mundo real contextos	Reflexión y Mejorando Rendimiento	Reflexiona sobre el impactos de ciencias	Evaluar	Respondiendo

Cada criterio (A, B, C, D) para cada grupo de asignaturas se divide en diferentes niveles de logro con valores numéricos de 0 a 8. Cada nivel de logro tiene descriptores de nivel específicos que describen lo que un estudiante debe hacer para alcanzar un nivel de logro específico. Todas las evaluaciones acumulativas se evalúan según las rúbricas de criterios publicados del PAI del IB para cada grupo de asignaturas y nivel de año. Dado que los criterios de evaluación publicados del PAI son holísticos, se pide a los profesores que desarrollen aclaraciones específicas de la tarea para los diferentes niveles de logro y descriptores de nivel en las rúbricas evaluadas. Las aclaraciones específicas de la tarea aportarán un nivel de especificidad a los criterios de evaluación y ayudarán a los estudiantes a comprender las áreas precisas que se están evaluando.

### **Modelo de rúbrica para el año 1 (6 th grado) Individuos y Sociedades (Historia), Criterio / Objetivo A**

Criterio A: Conocer y comprender Máximo: 8

Al final del año 1, los estudiantes deberían poder:

- i. usar vocabulario en contexto
- ii. Demostrar conocimiento y comprensión del contenido y conceptos específicos de la asignatura, utilizando descripciones, explicaciones y ejemplos.

Descriptor de nivel de nivel	logro
0	El estudiante no alcanza un estándar descrito por ninguno de los descriptores a continuación.
1-2	El estudiante: I. reconoce algo de vocabulario ii. Demuestra conocimiento y comprensión básicos del contenido y los conceptos a través de descripciones y / o ejemplos limitados.
3-4	El estudiante: I. usa algo de vocabulario ii. Demuestra un conocimiento y comprensión satisfactorios del contenido y los conceptos a través de descripciones, explicaciones y / o ejemplos simples. El estudiante:
5-6	I. utiliza un vocabulario considerable y relevante, a menudo con precisión ii. Demuestra conocimiento y comprensión sustanciales del contenido y los conceptos a través de descripciones, explicaciones y ejemplos. El estudiante:
7-8	I. usa constantemente vocabulario relevante con precisión ii. Demuestra un excelente conocimiento y comprensión del contenido y los conceptos a través de descripciones detalladas, explicaciones y ejemplos.

### **Niveles de logro / descriptores de nivel**

El IB ha publicado los criterios y sus descriptores para los diferentes niveles de logro en todas las rúbricas de evaluación para cada grupo de asignaturas del año 1 (6to grado), año 3 (8vo grado) y año 5 (10mo grado). En Franklin Academy, todos los estudiantes del año 1 (6to grado) se evaluarán en las rúbricas del primer año. Todo el año 2 los estudiantes (7mo grado) se evaluarán en las rúbricas del año 1 para la primera mitad del año (trimestres 1 y 2) y luego se evaluarán en las rúbricas del año 3 para la segunda mitad del año (trimestres 3 y 4). Todo el año 3 (8 th grado) se evaluará con las rúbricas de tercer año.

Los maestros calificarán todas las evaluaciones sumativas según las rúbricas predefinidas del grupo de asignaturas del PAI del IB. El profesor determinará si el primer descriptor describe el desempeño de la evaluación sumativa. Si el trabajo del estudiante excede las expectativas de ese descriptor de nivel, el maestro determinará si el desempeño se describe en el descriptor de segundo nivel. El profesor continuará con esto hasta que la evaluación sumativa no se incluya en un descriptor de nivel específico. Los maestros usarán su juicio profesional para determinar qué descriptor de nivel se ajusta mejor al desempeño del estudiante en la evaluación, ya que a veces los estudiantes pueden no mostrar logros en niveles de desempeño más bajos, pero pueden hacerlo en un nivel superior. En un esfuerzo por preparar a los maestros para que mejores juicios profesionales posibles al evaluar las rúbricas, Franklin Academy ha proporcionado días de desarrollo profesional y tiempo de planificación colaborativa para que todos los maestros trabajen en la estandarización de las prácticas de calificación.

Se espera que los maestros que enseñan el mismo grupo de asignaturas y estudiantes de nivel de grado planifiquen de manera colaborativa unidades y evaluaciones en un esfuerzo por crear consistencia y confiabilidad entre las evaluaciones.

El equipo de Política de evaluación, con el apoyo de todos los profesores del PAI, ha creado en colaboración un cuadro equivalente del IB para ayudar a todas las partes interesadas a comprender cómo el porcentaje obtenido en una evaluación equivale al nivel de logro determinado por el IB.

### Gráfico de equivalentes de grado IB

Nivel de logro IB	Puntuación porcentual
8	100
7	95
6	90
5	80
4	75
3	70
2	60
1	55
0	0

#### **Marcas de logros finales**

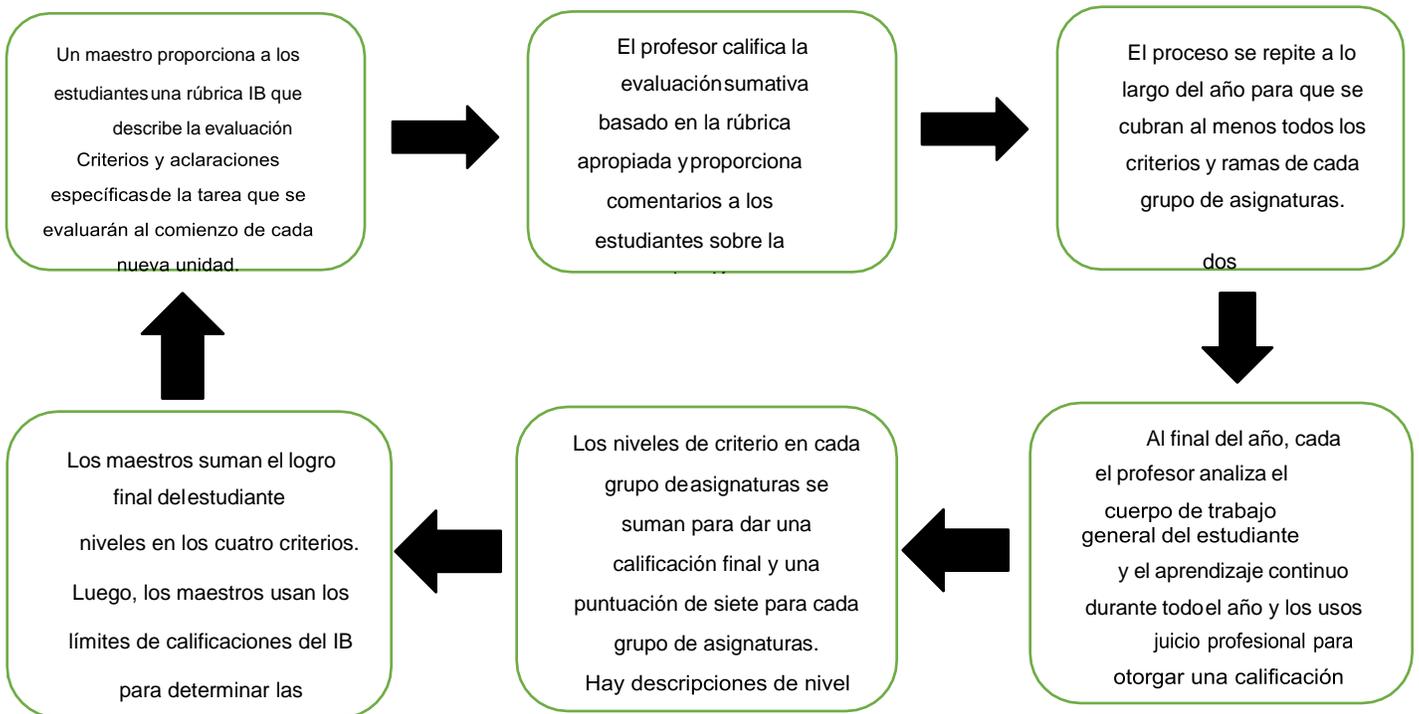
A lo largo del año escolar académico, los profesores del IB recopilarán pruebas del rendimiento de los alumnos mediante la calificación de la evaluación sumativa y los criterios publicados del PAI de IB. Al final del año escolar, cada profesor del IB debe evaluar cada criterio / objetivo para su grupo de asignaturas en particular al menos dos veces. Cada capítulo de cada criterio también debe evaluarse dos veces. Las calificaciones finales del curso IB no se promedian. Están determinados por el juicio profesional de los maestros basado en todo el cuerpo de evidencia, así como en el proceso de aprendizaje continuo.

La nota final de logro se otorgará al final de cada año escolar. Los niveles de logros finales de los estudiantes serán determinados por los cuatro criterios de cada grupo de asignaturas. Luego, los maestros utilizarán las pautas de límites de calificaciones del IB para determinar las calificaciones finales en cada año del PAI. Las tablas proporcionan un medio para convertir el total de niveles de criterio en una calificación basada en una escala del 1 al 7. El nivel de logro no es un promedio de las calificaciones del IB en los grupos de asignaturas. Esto permite a los maestros determinar un nivel de grado para el crecimiento continuo de los estudiantes. Los estudiantes no son penalizados por trabajos anteriores que no reflejan su nivel actual de comprensión.

Por ejemplo: si un estudiante recibe una calificación de valor numérico final de 23, puede utilizar el documento a continuación para ver que el valor numérico de 23 es equivalente a un 5 en las calificaciones de la calificación final. Vea el cuadro a continuación.

Final Marcos	Perímetro Pautas	Descriptor
1	1-5	Produce trabajos de calidad muy limitada. Transmite muchos malentendidos importantes o carece de comprensión de la mayoría de los conceptos y concursos. Muy raramente demuestra pensamiento crítico o creativo. Muy inflexible, rara vez utiliza conocimientos o habilidades.
2	6-9	Produce trabajo de calidad limitada. Expresa malentendidos o brechas significativas en la comprensión de muchos conceptos y contextos. Demuestra con poca frecuencia pensamiento crítico o creativo. Generalmente inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, aplicando con poca frecuencia conocimientos y habilidades.
3	10-14	Produce un trabajo de calidad aceptable. Comunica la comprensión básica de muchos conceptos y contextos, en ocasiones importantes Mal entendidos o lagunas. Comienza a demostrar un pensamiento crítico y creativo básico. A menudo es inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, y requiere apoyo incluso en situaciones familiares en el aula.
4	15-18	Produce un trabajo de buena calidad. Comunica la comprensión básica de la mayoría de los conceptos y contextos con pocos malentendidos y lagunas menores. A menudo demuestra un pensamiento crítico y creativo básico. Usa sus conocimientos y habilidades con cierta flexibilidad en situaciones familiares del aula, pero requiere apoyo en situaciones desconocidas.
5	19-23	Produce un trabajo generalmente de alta calidad. Comunica una comprensión segura de conceptos y contextos. Demuestra pensamiento crítico y creativo, a veces con sofisticación. Utiliza conocimientos y habilidades en el aula familiar y situaciones del mundo real y, con apoyo, en algunas situaciones desconocidas del mundo real.
6	24-27	Produce trabajo de alta calidad, ocasionalmente innovador. Comunica una amplia comprensión de conceptos y contextos. Demuestra pensamiento crítico y creativo, frecuentemente con sofisticación. Utiliza conocimientos y habilidades en el aula y situaciones del mundo real familiares y desconocidas, a menudo con independencia. Produce trabajos de alta calidad y frecuentemente innovadores. Comunica una comprensión integral y matizada de conceptos y
7	28-32	contextos. Demuestra constantemente un pensamiento crítico y creativo sofisticado. Transfiere con frecuencia conocimientos y habilidades con independencia y experiencia en una variedad de situaciones complejas del aula y del mundo real.

## Evaluación en acciones en Franklin Academy



La Política de evaluación fue creada por un comité que estaba formado por el Coordinador del IB, tres profesores de Lengua y Literatura, un profesor de Ciencias, un profesor de Adquisición del Lenguaje, un profesor de Artes Visuales y Preformadas, un profesor de Matemáticas, un profesor de Dotados, un Individuo y Sociedades. maestro, un especialista en ELL, dos maestros de apoyo al plan de estudios, el coordinador de programas especiales y nuestro equipo administrativo que consta de nuestro director y ambos subdirectores. La Política de evaluación se desarrolló a partir de publicaciones de los “Principios en la práctica” y la “Guía para la autorización” del IB, así como ejemplos de las “Políticas de evaluación de los Colegios del Mundo del IB”. Las siguientes personas formaban parte del Comité de Política de Evaluación cuando se creó originalmente la política.

- o Sra. Sunday-Science
- o Sra. Sander-Matemáticas / Maestra aprobada para superdotados
- o Sra. Terzado-Curriculum / ESOL
- o Sra. Nadal-Curriculum
- o Sra. Vázquez-Matemáticas
- o Sra. Lyons-Lengua y Literatura Sra.
- o Suarez-Lengua y Literatura
- o Sra. Flynn-Lengua y Literatura
- o Sr. Pena- Individuos y Sociedades ( Ciencias sociales)
- o Sra. Smith-Coordinadora de programas especiales
- o Sr. Francisco-Artes visuales
- o Sra. Fernandez-Performing Arts
- o Sr. Delgado-Subdirector
- o Sra. LeRose-Subdirectora
- o Dr. Sandberg-Director

La Política de Evaluación se reunió en las siguientes fechas:

- o 9 de diciembre th, 2014
- o 12 de diciembre th, 2014
- o 16 de diciembre th, 2014
- o 18 de diciembre th, 2014
- o 11 de febrero th, 2015

Se informó a los miembros del personal sobre el proceso de elaboración de políticas mediante actualizaciones periódicas de la agenda de la reunión durante las reuniones del plan de estudios y las reuniones quincenales del PAI.

### **Comunicación de políticas**

La Política de Evaluación se comparte con todas las partes interesadas a través de una variedad de métodos de comunicación. Los miembros del personal aprenden sobre la Política de evaluación mediante actualizaciones periódicas de la agenda de reuniones durante las reuniones del plan de estudios y las reuniones del PAI. Tenemos un sitio web de información que actualiza constantemente a los padres sobre todos los aspectos del IB y proporciona todos los documentos relacionados con el IB. Además, la Política de evaluación se destaca durante las Noches informativas para padres del PAI del IB que se llevan a cabo durante todo el año académico. Nuestro objetivo es traducir nuestra Política de evaluación al español para llegar a todas las partes interesadas y familias. Todas las rúbricas del PAI para los años 1 a 3 se encuentran en el sitio web del campus de la Academia Franklin y se pueden encontrar en la pestaña IB.

### **Proceso de revisión de políticas**

El Comité de Política de Evaluación ha determinado que la política se revisará tres veces al año. La revisión inicial ocurrirá durante la planificación previa, la segunda a mitad del año en enero y luego al final del año escolar. La implementación de la Política de evaluación en todas las aulas del PAI en Franklin Academy será revisada por parte del equipo de liderazgo del PAI (que consta del director del colegio, dos subdirectores, el coordinador del IB, el equipo de apoyo curricular y el coordinador de programas especiales) como parte del proceso de observación del maestro (que también está documentado en la lista de verificación de observación creada por Franklin Academy).

## Glosario de términos

Abreviatura o término	Breve explicación	Página número
ATL	Enfoques de aprendizaje	páginas 2,4
Evaluación	El proceso de recopilar y discutir información de múltiples y diversas fuentes con el fin de desarrollar una comprensión profunda de lo que los estudiantes saben, comprenden y pueden hacer con sus conocimientos como resultado de sus experiencias educativas.	todo
Colaboración	Dos o más maestros trabajando juntos para planificar unidades de instrucción y evaluaciones, estandarizar las prácticas de calificación y las prácticas comunes en todo el PAI.	página 2
Diferenciación	Ajustar y modificar la instrucción según las necesidades de los estudiantes y estilos de aprendizaje para ayudar a dominar el contenido académico.	páginas 4 y 6
ANA	Aprendiz del idioma inglés	página 7, 8
EOC	Examen de fin de curso	página 7
ESE	La educación para estudiantes excepcionales es una programa educativo y servicios para estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje.	página 7
ESOL	Hablantes de inglés de otros idiomas	página 8
Evaluación formativa	La evaluación formativa se lleva a cabo a lo largo del curso de la unidad y prepara a los estudiantes para las evaluaciones acumulativas. Las evaluaciones formativas informan a los maestros sobre el aprendizaje y el progreso de los estudiantes, pero no necesariamente se califican.	páginas 4-7
FSA	Evaluaciones de estándares de Florida	página 5-7
IB	Bachillerato Internacional	todo
IEP	Plan de educación individual	página 4, 7, 8
ManageBac	Software del IB diseñado para planificar el plan de estudios, la evaluación y el informe de calificaciones en el continuo del IB. Programa de los años intermedios	páginas 3, 8, Y 10
MI P		todo
Evaluación sumativa	Las evaluaciones sumativas se llevan a cabo al final de la unidad y evalúan el aprendizaje del estudiante y el logro académico de los objetivos y estándares.	páginas 2, 5-7, 8 y 10 - 12
WIDA	"Evaluación y diseño instruccional de clase mundial" (WIDA) es una herramienta que Florida usa para medir el progreso del dominio del inglés de los estudiantes que aprenden inglés (ELL).	página 8

## Estándares y prácticas

Estándar IB MYP	Página (s) y sección (es) en las que se aborda el estándar en la política de evaluación de la Academia Franklin
B.1.5 El colegio ha desarrollado e implementado una política de evaluación que es coherente con las expectativas del IB.	todo el documento
C.1.1 La planificación y la reflexión colaborativas abordan los requisitos del programa (s).	página 2– Responsabilidades de las partes interesadas; Administración
C.1.6 La planificación y la reflexión colaborativas incorporan la diferenciación para las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	páginas 4 y 5 - Prácticas de evaluación
C.1.7 La planificación y la reflexión colaborativas se basan en la evaluación del trabajo y el aprendizaje de los alumnos.	páginas 2 y 3 - Responsabilidades de las partes interesadas páginas 4 y 5 - Prácticas de evaluación
C.2.3 El plan de estudios escrito se basa en las experiencias de aprendizaje previas de los estudiantes.	página 1- Filosofía de la evaluación
C.3.2 La enseñanza y el aprendizaje involucran a los estudiantes como indagadores y pensadores.	página 1 - Filosofía de la evaluación página 2 - Responsabilidades de las partes interesadas; Profesores y alumnos páginas 4 y 5 - Prácticas de evaluación página 1 -
C.3.3 La enseñanza y el aprendizaje se basan en lo que los estudiantes saben y pueden hacer.	Filosofía de evaluación
C.3.5 La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los estudiantes para que sean activamente responsables de su propio aprendizaje.	página 1 - Filosofía de la evaluación
C.3.13 La enseñanza y el aprendizaje comprometen a los estudiantes a reflexionar sobre cómo, qué y por qué están aprendiendo.	página 2 - Responsabilidades de las partes interesadas; Profesores y alumnos
C.3.15 La enseñanza y el aprendizaje alientan a los estudiantes a demostrar su aprendizaje de diversas formas.	página 1 - Filosofía de la evaluación
C.3.16 La enseñanza y el aprendizaje desarrollan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB	página 1 - Filosofía de la evaluación página 3 - Atributos del perfil del alumno dentro de la política de evaluación.
C.4.1a El colegio utiliza los criterios de evaluación prescritos para cada grupo de asignaturas en cada año del programa.	página 2 - Responsabilidades de las partes interesadas; Profesores páginas 4 y 5 - Prácticas de evaluación páginas 8 y 9 - Registro y presentación de informes páginas 10 y 11 - Resumen de los criterios de evaluación del PAI para todos los grupos de asignaturas página 12 - Niveles de logro / descriptores de nivel
C.4.1b Los maestros estandarizan su comprensión y aplicación de criterios antes de decidir los niveles de logro.	página 2 - Responsabilidades de las partes interesadas; Profesores  páginas 4 y 5 - Prácticas de evaluación páginas 10 y 11 - Resumen de los criterios de evaluación del PAI para TODOS los grupos de asignaturas

C.4.2 La escuela comunica su filosofía, política y procedimientos de evaluación a la comunidad escolar.	páginas 8 y 9 - Registro e informes página 15 - Comunicación de políticas página 10- Cómo comunicar los grados del PAI del IB con las familias
C.4.3 La escuela utiliza una variedad de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.	páginas 4 y 5- Prácticas de evaluación página 5-7 - Tipos de evaluación
C.4.4 La escuela proporcionó a los estudiantes comentarios para informar y mejorar su aprendizaje.	página 2 - Responsabilidades de las partes interesadas; Profesores páginas 2 y 3 - Prácticas de evaluación páginas 8 y 9 -
C.4.5 La escuela tiene sistemas para registrar el progreso del estudiante alineados con la filosofía de evaluación del programa (s).	Registro e informes
C.4.6 La escuela tiene sistemas para informar el progreso del estudiante alineados con la filosofía de evaluación del programa (s).	páginas 8 y 9 - Grabación e informes
C.4.7 El colegio analiza los datos de evaluación para informar la enseñanza y el aprendizaje.	página 1 - Filosofía de evaluación página 5-7 - Tipos de evaluación página 1 -
C.4.8 La escuela brindó oportunidades para que los estudiantes participaran y reflexionaran sobre la evaluación de su trabajo.	Filosofía de evaluación
C.4.9 El colegio cuenta con sistemas para garantizar que todos los alumnos puedan demostrar una consolidación de su aprendizaje mediante la finalización de la exposición del PEP, el proyecto personal del PAI (o proyecto comunitario para programas que finalizan en el año 3 o 4 del PAI), el Monografía del PD y proyecto reflexivo del COPIB, según el programa o programas ofrecidos.	páginas 7 y 8 - Proyectos del PAI: personales y Proyectos comunitarios

## **Bibliografía**

"Política de evaluación". *Instituto Escolar de Bronzeville*. Np, nd Web. 02 de febrero de 2015.

"Evaluaciones". *Departamento de Educación de Florida*. Departamento de Educación de Florida., 2015. Web. 01  
Febrero de 2015.

"Escuelas públicas del condado de Broward - Educación excepcional para estudiantes 3.0". *Escuelas públicas del condado de Broward*.  
Escuelas públicas del condado de Broward ..., 2014. Web. 02 de febrero de 2015.

"Matriz de disciplina". *Escuelas públicas del condado de Broward*. Escuelas Públicas del Condado de Broward., Nd Web. 02  
Febrero de 2015.

"Departamento de ESOL". *Escuelas públicas del condado de Broward*. Escuelas Públicas del Condado de Broward., Nd Web. 02  
Febrero de 2015.

Organización del Bachillerato Internacional. *Política de evaluación*. Cardiff: Internacional  
Organización de Bachillerato, 2011.

Organización del Bachillerato Internacional. *PAI: de los principios a la práctica*. Cardiff:  
Organización del Bachillerato Internacional, 2014/2015.

Organización del Bachillerato Internacional. *Estándares y prácticas del programa*.  
Cardiff: Organización del Bachillerato Internacional, enero de 2014.

Academia de semillas de pradera. *Política de evaluación*. 2004.

"Bienvenido a Tu Occ." *Centro de currículo en línea*. Np, nd Web. 02 de febrero de 2015.

Franklin Academy Cooper City es una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional autorizada que ofrece el Programa de los Años Intermedios. Los Colegios del Mundo del IB comparten una filosofía común: un compromiso con una educación internacional, desafiante y de alta calidad, que creemos que es importante para nuestros alumnos.

\* Solo los colegios autorizados por la organización del IB pueden ofrecer cualquiera de sus tres programas académicos: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI) o el Programa del Diploma (y, además, el Certificado relacionado con la carrera del IB. El estado del candidato otorga no hay garantía de que se otorgue la autorización.

Para obtener más información sobre el IB y sus programas, visite nuestro sitio web en <http://cc.franklin-academy.org/>  
en la pestaña IB.